

## NÚCLEO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA

**Disciplina:** Laboratório de Ensino de Filosofia **Subtítulo:** Kant, Nietzsche e H.

Arendt em torno da Educação

Código: PROF-0004 C.H: 60h Créditos: 04 Semestre: 2017/2

Linha de Pesquisa: Práticas do Ensino de Filosofia

Horário: Segunda-feira das 14h às 18h

Professor: Jorge Luiz Viesenteiner

#### **Ementa:**

A disciplina visa discutir o Ensino de Filosofia sob a perspectiva do Laboratório, isto é, como um espaço de experimentação do pensamento e de produção filosófica. Volta-se tanto para o aprofundamento teórico de temas e problemas filosóficos como para a análise crítica e/ou criação de (novas) práticas.

#### Programa:

A disciplina será dividida em duas partes. A primeira, em torno de 70% da disciplina, corresponde a um aprofundamento de alguns fundamentos filosóficos sobre o Ensino de Filosofia, em especial em Kant, Nietzsche e H. Arendt, notadamente as questões relativas ao problema de filosofar e ensinar a filosofar, o conceito de *Bildung* e o problema da crise na educação. A segunda parte final, em torno de 30% da disciplina, corresponde a experimentações que poderemos fazer em sala na perspectiva de laboratório, ou seja, elaboração de materiais e metodologias sobre as temáticas desenvolvidas na disciplina.

- 1. Discussão sobre alguns fundamentos da filosofia e possibilidades de experimento entre filosofia e educação:
  - 1.1. Kant e o problema do ensinar a filosofar;
  - 1.2. Nietzsche e o tema da Bildung
  - 1.3. H. Arendt e a crise na educação.
- 2. Análise e elaboração de materiais em torno dos filósofos.



### NÚCLEO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA

# Referências bibliográficas:

ALVES, D. J. A filosofia no ensino médio: ambiguidades e contradições na LDB.

Campinas, SP: Autores Associados, 2002. – (Coleção educação contemporânea)

ARENDT, Hannah. A crise na educação. In: ARENDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.

BRASIL-MEC/SEB. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias* (vol. 3). Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006.

BRASIL-MEC/SEMT. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.

BRASIL-MEC/SEMT. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais — Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.

GALLO, S. Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio. Campinas, SP: Papirus, 2012.

HORN, G. B. *Ensinar filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos*. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2009. – (Coleção Filosofia e Ensino)

KANT, I. Lógica. RJ: Tempo brasileiro, 2011.

NIETZSCHE, F. *Crepúsculo dos ídolos*. Trad.: Jorge L Viesenteiner. Petrópolis: Vozes, 2014.

ROCHA, R. P. Ensino de Filosofia e Currículo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

RODRIGO, L. M. Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio.

Campinas, SP: Autores Associados, 2009. – (Coleção Formação de Professores)