UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE ENSINO - CCHN
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Plano de Ensino

Universidade Federal do Espírito Santo	**Campus: Goiabeiras**
Curso: Filosofia	
Departamento Responsável: Filosofia	
Data de Aprovação (Art. nº 91): 09 de dezembro de 2020	
Docente responsável: Prof Dr Gilmar Francisco Bonamigo	
Qualificação / link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0029512233756869	
Disciplina: Filosofia e Educação	**Código: FIL-06044**
Pré-requisito:	**Carga Horária Semestral: 60**

Créditos: 04	**Distribuição da Carga Horária Semestral**		
	Teórica	**Exercício**	**Laboratório**
	60		

Ementa:
Estudo das relações entre a Filosofia e a Educação. A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem. O questionamento filosófico e a tradição acadêmica do pensamento Ocidental.

Objetivos Específicos (explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos)

1. ***Conhecer*** e ***Aplicar*** importantes temas da Filosofia e da educação a partir de um panorama dos movimentos mais significativos da tradição acadêmica do pensamento ocidental.
2. ***Desenvolver*** atividades de análise e reflexão que, além de possibilitarem a fixação do conteúdo básico, estimulam o desenvolvimento do raciocínio, do questionamento, da discussão filosófica.
3. ***Refletir*** a Filosofia e sua articulação com a Educação na busca de compreender a realidade.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE ENSINO - CCHN
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Conteúdo Programático (indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos)
1. Relações entre a Filosofia e a Educação. O que é Filosofia? O que é Educação? 2. A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem. O processo Ensino-Aprendizagem. 3. O questionamento filosófico. Características, necessidades, inconvenientes. 4. Tradição acadêmica do pensamento Ocidental. Um olhar através da História. Análise crítica da forma escolar atual. UNESCO e a Educação para o Século XXI
Metodologia (explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados)
Aulas expositivas dialogadas. Trabalhos de grupos, culminando em miniaulas dadas pelos estudantes, enfocando conteúdos do programa. Debates. Seminários. Pesquisas. Obs: Pelo menos 25% de aulas síncronas e o restante assíncronas.
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem (indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento)
Apresentação de um Autor de Filosofia e Educação por aluno, duas resenhas de clássicos da Filosofia e Educação, observações nos debates e apresentações, auto-avaliação para redirecionamento do processo de ensino. Avaliação escrita individual.
Bibliografia básica (indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
DELEUZE, G., GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** São Paulo: Ed. 34, 1997. FOLSCHEID, Dominique. **Metodologia Filosófica**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002. LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1991
Bibliografia complementar (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
ADORNO, T. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995. RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE ENSINO - CCHN
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

RATHS, L. E. et al. Ensinar a pensar: teoria e aplicação. 2 ed. São Paulo: EPU, 1977.
SILVEIRA, R. J. T. **A filosofia vai à Escola?** Campinas: Autores Associados, 2001
VIVEROS REYES, C. Oscar**.** *Un modelo para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias basado en la resolución de problemas*, **Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderio",** s/f.

Cronograma (Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas)

Semana 01: Apresentação da disciplina.

Semana 02: Relação entre a Filosofia e a Educação.

Semana 03: O que é Filosofia e o que é Educação?

Semana 04: A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem.

Semana 05: O processo de ensino e de aprendizagem.

Semana 06: O questionamento filosófico: características, necessidades e inconvenientes.

Semana 07: Tradição acadêmica do pensamento ocidental.

Semana 08: Um olhar através da História da Filosofia – 1.

Semana 09: Um olhar através da História da Filosofia – 2.

Semana 10: Análise crítica da forma escolar atual.

Semana 11: Seminário 1: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

Semana 12: Seminário 2: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

Semana 13: Seminário 3: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

Semana 14: Seminário 4: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

Semana 15: Avaliação final e fechamento da disciplina.