

<b>Plano de Ensino</b>			
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>		<b>Campus: Goiabeiras</b>	
<b>Curso: Filosofia</b>			
<b>Departamento Responsável: Filosofia</b>			
<b>Data de Aprovação (Art. nº 91): 21 de junho de 2017</b>			
<b>Docente responsável: Prof Dr Gilmar Francisco Bonamigo</b>			
<b>Qualificação / link para o Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/6264614880672677">http://lattes.cnpq.br/6264614880672677</a>			
<b>Disciplina: Filosofia e Educação</b>		<b>Código: FIL-06044</b>	
<b>Pré-requisito:</b>		<b>Carga Horária Semestral: 60</b>	
<b>Créditos: 04</b>	<b>Distribuição da Carga Horária Semestral</b>		
	<b>Teórica</b>	<b>Exercício</b>	<b>Laboratório</b>
	<b>60</b>		
<b>Ementa:</b> Estudo das relações entre a Filosofia e a Educação. A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem. O questionamento filosófico e a tradição acadêmica do pensamento Ocidental.			
<b>Objetivos Específicos</b> (explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conhecer</b> e <b>Aplicar</b> importantes temas da Filosofia e da educação a partir de um panorama dos movimentos mais significativos da tradição acadêmica do pensamento ocidental.</li> <li>2. <b>Desenvolver</b> atividades de análise e reflexão que, além de possibilitarem a fixação do conteúdo básico, estimulam o desenvolvimento do raciocínio, do questionamento, da discussão filosófica.</li> <li>3. <b>Refletir</b> a Filosofia e sua articulação com a Educação na busca de compreender a realidade.</li> </ol>			
<b>Conteúdo Programático</b> (indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relações entre a Filosofia e a Educação. O que é Filosofia? O que é Educação?</li> <li>2. A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem. O processo Ensino-Aprendizagem.</li> <li>3. O questionamento filosófico. Características, necessidades, inconvenientes.</li> <li>4. Tradição acadêmica do pensamento Ocidental. Um olhar através da História. Análise crítica da forma escolar atual.</li> </ol>			

UNESCO e a Educação para o Século XXI
<b>Metodologia</b> (explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados)
Aulas expositivas dialogadas e dinâmicas de grupo orientadas pelo professor. Trabalhos de grupos, culminando em miniaulas dadas pelos estudantes, enfocando conteúdos do programa. Debates. Seminários. Pesquisas.
<b>CrITÉrios/Processo de avaliação da Aprendizagem</b> (indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento)
Formativa: exercícios orais e escritos, observações nos debates e apresentações, auto-avaliação para redirecionamento do processo de ensino. Avaliação individual.
<b>Bibliografia básica</b> (indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
DELEUZE, G., GUATTARI, F. <b>O que é a filosofia?</b> São Paulo: Ed. 34, 1997. FOLSCHEID, Dominique. <b>Metodologia Filosófica</b> . 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002. LUCKESI, Cipriano C. <b>Filosofia da educação</b> . São Paulo: Cortez, 1991
<b>Bibliografia complementar</b> (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
ADORNO, T. <b>Educação e Emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1995. RANCIÈRE, Jacques. <b>O mestre ignorante</b> : cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. RATHS, L. E. et al. <b>Ensinar a pensar: teoria e aplicação</b> . 2 ed. São Paulo: EPU, 1977. SILVEIRA, R. J. T. <b>A filosofia vai à Escola?</b> Campinas: Autores Associados, 2001 VIVEROS REYES, C. Oscar. <i>Un modelo para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias basado en la resolución de problemas</i> , Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderio”, s/f.
<b>Cronograma</b> (Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas)
<b>Semana 01:</b> Apresentação da disciplina.
<b>Semana 02:</b> Relação entre a Filosofia e a Educação.
<b>Semana 03:</b> O que é Filosofia e o que é Educação?
<b>Semana 04:</b> A Filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem.
<b>Semana 05:</b> O processo de ensino e de aprendizagem.
<b>Semana 06:</b> O questionamento filosófico: características, necessidades e inconvenientes.
<b>Semana 07:</b> Tradição acadêmica do pensamento ocidental.
<b>Semana 08:</b> Um olhar através da História da Filosofia – 1.
<b>Semana 09:</b> Um olhar através da História da Filosofia – 2.

**Semana 10:** Análise crítica da forma escolar atual.

**Semana 11:** Seminário 1: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

**Semana 12:** Seminário 2: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

**Semana 13:** Seminário 3: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

**Semana 14:** Seminário 4: apresentação por parte dos estudantes do filósofo lido.

**Semana 15:** Avaliação final e fechamento da disciplina.