



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO - CCHN  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA  
ANEXO I

<b>Plano de Ensino</b>			
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>		<b>Campus: Goiabeiras</b>	
<b>Curso: Filosofia (Licenciatura)</b>			
<b>Departamento Responsável: Filosofia</b>			
<b>Data de Aprovação (Art. nº 91): 04 de dezembro de 2019</b>			
<b>Docente responsável: Dr. Lúcio Vaz</b>			
<b>Qualificação / link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/2010238378902683">http://lattes.cnpq.br/2010238378902683</a></b>			
<b>Disciplina: Ética I</b>		<b>Código: FIL05826</b>	
<b>Pré-requisito: --</b>		<b>Carga Horária Semestral: 4</b>	
<b>Créditos: 4</b>	<b>Distribuição da Carga Horária Semestral</b>		
	<b>Teórica</b>	<b>Exercício</b>	<b>Laboratório</b>
	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ementa:</b> Apresentação do que é a ética, a partir do estudo do nascimento da questão do bem e de seus desdobramentos no pensamento ocidental. O fundamento ético e suas manifestações históricas: a ética antiga, a ética medieval, a ética moderna e a ética contemporânea.			
<b>Objetivos Específicos</b> (explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos oferecerão elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos)			
1. Apresentar uma primeira aproximação dos estudantes aos problemas da ética por meio da distinção entre seus conceitos basilares e das diferentes formulações de suas perguntas fundamentais; 2. Discorrer de modo crítico sobre o desenvolvimento da ética na história a partir da investigação de dois grandes paradigmas: teleológico e deontológico; 3. Incentivar nos estudantes a leitura atenta e meticulosa de textos clássicos da filosofia e sua apropriação para as questões contemporâneas sobre a ética. 4. Desenvolver nos estudantes o exercício da comparação crítica entre argumentos distintos; 5. Estimular os estudantes a apresentarem posicionamentos próprios e, em confronto com as leituras, reformularem-nos progressivamente. 6. Estimular a debate em grupo e organização coletiva de diálogos.			
<b>Conteúdo Programático</b> (indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos)			
I. INTRODUÇÃO CONCEITUAL 1. Questões conceituais e históricas 2. Platão e o problema do bem II. ÉTICA ARISTOTÉLICA 1-O Bem e o mal moral 2-O fim (felicidade) 3-O valor moral			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO - CCHN  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA  
ANEXO I

III. Entreato 1. Problemas filosóficos colocados pelo cristianismo 2. Breve digressão sobre a filosofia medieval 3. O advento da modernidade IV. KANT 1. Liberdade e determinismo 2. O imperativo categórico 3. Problemas e desenvolvimentos V. UTILITARISMO
<b>Metodologia</b> (explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados)
1. Aulas expositivas dialogadas; 2. Exibição de filmes; 3. Debates
<b>Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem</b> (indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento)
<b>1. Prova escrita individual (peso 2, pontuação 10).</b> <b>2. Trabalho oral coletivo (peso 1, pontuação 10).</b>
<b>Bibliografia básica</b> (indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i> . In: <i>Aristóteles</i> . Trad. Leonel Vallandro e Gerd Bornheim. São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores. MILL, John Stuart. <i>Utilitarismo</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2000. Trad. Eunice Ostrensky. KANT, Immanuel. <i>Fundamentação da metafísica dos costumes</i> . Trad. Guido Antônio de Almeida. São Paulo: Barcarola, 2009.
<b>Bibliografia complementar</b> (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)
CANTO-SPERBER, Monique. <i>Dicionário de ética e filosofia moral</i> . São Leopoldo, RS: Ed. Unisinos, 2003. 2 v. Trad. RIBEIRO-ALTHOFF, Ana Maria. KANT, Immanuel. "Resposta à Pergunta: o que é esclarecimento?". In: <i>Textos seletos</i> . Petrópolis: Vozes, 1974. SINGER, Peter. <i>Ética prática</i> . 3. ed. São Paulo: M. Fontes, 2002. SÓFOCLES. <i>Antígona</i> . Porto Alegre: LPM, 2001. Trad. Donaldo Schüler. VÁZQUEZ, Adolfo Sanches. <i>Ética</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1992.
<b>Cronograma</b> (Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas)

Sala 02 do IC3

Aula	Dia	Conteúdo	Bibliografia de referência
------	-----	----------	----------------------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO - CCHN  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA  
ANEXO I

1-4	06-3	Apresentação do professor e da disciplina. Apresentação e discussão do programa da disciplina: ementa, objetivos, unidades. Introdução à ética: ato, ação, hábito e costume. Os usos e abusos cotidianos da palavra 'ética'. O costume e a moral. O que é filosofia prática?	SÓFOCLES. <i>Antígona</i> .
5-8	13-3	Problemas morais e políticos colocados pela peça <i>Antígona</i> , de Sófocles. Os conflitos morais. Problemas morais e problemas éticos. Ética e direito, moral.	SÓFOCLES. <i>Antígona</i> .
9-12	20-3	Platão e o problema do bem. Aristóteles: a natureza da mudança e as quatro causas. A antropologia de Aristóteles. A felicidade segundo Aristóteles. As exigências externas necessárias para ser feliz.	ARISTÓTELES. <i>Ética a Nicômaco</i> . Livros I-II.
13-16	27-3	As virtudes segundo Aristóteles. Justiça, coragem, magnanimidade, amizade (aspectos gerais).	<i>Ética a Nicômaco</i> , livros III.
17-20	03-4	A passagem dos gregos à idade média no que toca à filosofia prática. O surgimento da modernidade. O surgimento da modernidade e a tensão entre emancipação e regulação.	
Sem aula	10-4	<b>Feriado</b>	
21-24	17-4	Apresentação panorâmica do pensamento de Kant. As três perguntas fundamentais para Kant. Maioridade intelectual, uso público da razão.	KANT, I. "Resposta à pergunta: O que é esclarecimento?"
25-28	24-4	O primeiro postulado da razão prática. O sentido negativo e positivo de liberdade. A autonomia da vontade. O conceito de boa vontade e sua relação com as intenções.	KANT, I. "Prefácio". <i>Fundamentação da Metafísica dos Costumes</i> . Primeira Parte. <i>Fundamentação da Metafísica dos Costumes</i> .
Sem aula	01-5	<b>Feriado</b>	
27-32	08-5	O fato da razão. A boa vontade e a inescrutabilidade da ação moral. A autonomia.	<i>Fundamentação da Metafísica dos Costumes</i> : "Prefácio", "Primeira Seção".
33-36	15-5	Definição dos conceitos: máxima, lei moral, imperativo. A primeira formulação do	<i>Fundamentação da Metafísica dos Costumes</i> : "Primeira



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO - CCHN  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA  
ANEXO I

		imperativo categórico.	Seção”, “Segunda Seção”.
37-40	22-5	A segunda e a terceira formulações do imperativo categórico. A terceira formulação do imperativo categórico: não instrumentalidade. Desenvolvimentos e aplicações da terceira formulação do imperativo categórico. Objeções ao pensamento moral de Kant. Os dois outros postulados da razão prática: Deus e imortalidade da alma. A vinculação entre felicidade e dever na história.	<i>Fundamentação da Metafísica dos Costumes</i> : “Segunda Seção”, “Terceira Seção”.
41-44	29-5	Primórdios do utilitarismo: Bentham. O <i>Utilitarismo</i> , de Mill. O problema da escolha entre os prazeres.	MILL, <i>O utilitarismo</i> : “Introdução”.
45-48	05-6	<b>Primeira avaliação:</b> Trabalho coletivo oral.	
Sem aula	12-6	<b>Recesso escolar</b>	
49-52	19-6	<b>Segunda avaliação:</b> Prova escrita individual	
53-56	26-6	Utilitarismo de atos e de regras	MILL, <i>Utilitarismo</i> .
57-60	03-7	<b>Data limite para devolução das provas individuais.</b> Debate. Encerramento e avaliação da disciplina e do professor pelos alunos.	