



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Filosofia (Licenciatura e Bacharelado)			
Departamento Responsável: Filosofia			
Data de Aprovação (Art. nº 91): 19.07.2023			
Docente responsável: Marco Rampazzo Bazzan			
Qualificação / link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1141684502513379			
Disciplina: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO		Código: FIL-06044 -	
Pré-requisito:		Carga Horária Semestral:	
Créditos:	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60		
Ementa: Estudo das relações entre a filosofia e a educação. A filosofia e a especificidade de seu ensino/ aprendizagem. O questionamento filosófico e a tradição acadêmica do pensamento Ocidental.			
Objetivos Específicos (<i>explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos</i>)			
1) Compreender as relações entre a filosofia e a educação a partir de Paulo Freire. 2) Questionar o ensino da Filosofia a partir da Pedagogia do conceito de Silvio Gallo e da diversidade étnico-racial. 3) Aprender a desenvolver uma leitura crítica de nossa realidade concreta dialogando com os clássicos do pensamento filosófico (ocidental e não ocidental).			
Conteúdo Programático (<i>indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos</i>)			
1) A filosofia e práxis a: aprender a dizer a própria palavra em filosofia a partir de Paulo Freire. 2) A apropriação crítica como matriz da renovação do ensino da Filosofia a partir das críticas de eurocentrismo, racismo e autoritarismo e da dignidade periférica. 3) A estrutura coletiva do processo de aprendizagem na (e para além da) Filosofia e a pedagogia do dissenso.			
Metodologia (<i>explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados</i>)			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

<p>Aulas expositivas e dialogadas. Leitura comentada e discutida dos textos. Grupos de Trabalho.</p> <p>A disciplina será acompanhada por os Grupos de Trabalho desenvolvidos no projeto de ensino: <i>Ler criticamente o mundo de hoje no Brasil dialogando com os clássicos da Filosofia Moderna.</i></p>
<p>Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem (<i>indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento</i>)</p>
<p>Os alunos serão avaliados pela participação nas aulas e nos grupos de trabalho, e pela produção de um relatório parcial e um trabalho final. A primeira nota avaliará o desempenho na primeira parte da disciplina (até a 6ª aula) juntamente com o relatório parcial (a ser entregue até a 7ª aula). A segunda nota avaliará o desempenho na segunda parte da disciplina (entre a 7ª e 13ª aula) juntamente com o trabalho final (a ser entregue até a 14ª aula). Critérios: assiduidade, apropriação crítica dos conteúdos, correção e coesão da escrita.</p>
<p>Bibliografia básica (<i>indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)</p>
<ol style="list-style-type: none">1. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 11. ed. - Rio de Janeiro: P. Terra, 1982.2. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade: e outros escritos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.3. GALLO, Silvio. Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio. Campinas, SP: Papirus, 2012.4. hooks, bell. Ensinando a transgredir. São Paulo: Martins Fontes, 2013.5. RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
<p>Bibliografia complementar (<i>indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)</p>
<ol style="list-style-type: none">1. DANTAS, Luís Thiago Freire. Descolonização Curricular: a Filosofia Africana no ensino médio. São Paulo: Editora Perse, 2015.2. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia?. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 19973. FANON, Franz. Pele negra e máscaras brancas Salvador: EDIFBA, 20084. FICHTE, Johann Gottlieb. O Destino do erudito. São Paulo: Hedra, 2014.5. FICHTE, Johann Gottlieb. A moral para eruditos. Sao Paulo: LiberArs, 2019.6. FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação. 10. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.7. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 10. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

8. GALLO, Silvio (Coord.). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia:** (elementos para o ensino de filosofia). 20. ed. São Paulo, SP: Papyrus
9. GOMES, Roberto. **Crítica da razão tupiniquim.** 6. ed. - Sao Paulo: Cortez, 1983.
10. GRAMSCI, Antônio. **Cadernos do cárcere.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
11. GUATTARI, Félix. **Psicanálise e transversalidade: ensaios de análise institucional.** Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2004.
12. MAO, Tsé-Tung. **O livro vermelho.** Sao Paulo: Global, 2012.
13. ROUSSEAU, Jean-Jacques. **O contrato social.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.
14. VIJEIRA PINTO, Álvaro. **Consciência e Realidade nacional.** Rio de Janeiro 1980.

Cronograma (*Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas*)

Semana 01: Apresentação da disciplina. Aprender a dizer a própria palavra e leitura crítica do mundo como questões fundamentais da relação entre Filosofia e Educação. Ler e Estudar segundo Paulo Freire.

Semana 02: O ensino da Filosofia como questão filosófica a partir da Pedagogia do conceito de Silvio Gallo.

Semana 03: O elitismo e o eurocentrismo na área da Filosofia e a questão de uma filosofia entre-nos (Roberto Gomes). Filosofia como strip-tease cultural. O ponto de vista de Paulo Freire sobre a Educação. A questão da filosofia em seu pensamento a partir de *Extensão ou comunicação*

Semana 04: Olhares negros sobre o ensino da Filosofia (hooks, Dantas e Nogueira).

Semana 05 A apropriação crítica entre Freire e Fichte

Semana 06: A relação entre consciência ingênua e consciência crítica (em diálogo com Álvaro Vieira Pinto) e a questão da "sintonia" ou "conexão sentimental" (um diálogo entre as propostas pedagógicas de Paulo Freire e Antônio Gramsci).

Semana 07: As questões da linguagem e da colonização do imaginário como domesticação dos oprimidos (em diálogo com bell hooks e Fanon)

Semana 08: Como renovar a Filosofia através da extensão? Aprender na rua e aprender na escola. Dignidade Periférica. Trilhas filosóficas periféricas a partir de Ética e cidadania de Silvio Gallo;

Semana 09: O círculo de cultura como estrutura de aprendizagem. Palavras e temas geradores para a conscientização.

Semana 10: A aprendizagem coletiva em questão a partir da noção de transversalidade de Felix Guattari.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Semana 11: A coordenação do círculo de cultura em questão. Qual inspiração para o professor e o intelectual progressista?

Semana 12: Ação cultural e Revolução cultural entre Freire e Mao Tsè Tung

Semana 13: O mestre ignorante (Rancière).

Semana 14: Ensinar ao dissenso (Mao, Freire, hooks)

Semana 15: Conclusões. A questão da alfabetização crítica como prática de libertação