



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Filosofia			
Departamento Responsável: Filosofia			
Data de Aprovação (Art. nº 91): 15/02/23			
Docente responsável: Arthur Araújo			
Qualificação / link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7986103638057702			
Disciplina: Teoria do Conhecimento IV		Código: FIL09013	
Pré-requisito:		Carga Horária Semestral:	
Créditos: 04	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60		
Ementa: Análise da teoria do conhecimento através do estudo de uma ou mais correntes ou autores do pensamento moderno ou contemporâneo.			
Objetivo Específico (<i>explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos</i>)			
Objetivo Geral Explorar a significação epistemológica das noções de 'enação', 'mente incorporada' e 'mente estendida' tendo como referência a obra seminal <i>A Mente Incorporada: Ciências Cognitivas e Experiência Humana</i> de Francisco Varela, Evan Thompson e Eleanor Rosch ([1993] 2003).			
Objetivo Específico			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Compreender as noções de 'enação', 'mente incorporada' e 'mente estendida' como crítica à ideia de conhecimento como representação no contexto epistemológico contemporâneo.

Conteúdo Programático (*indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos*)

- 1) Conhecimento e Representação: contextualização
- 2) Enativismo, Mente Incorporada, Mente Estendida

Metodologia (*explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados*)

Aulas expositivas e eventuais apresentações de seminários pelos alunos.

Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem (*indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento*)

Serão duas (2) atividades avaliativas, ao longo do semestre, com valor unitário igual a cinquenta (50) em uma soma total igual a cem (100); e uma atividade final com valor igual a cem (100) para os alunos que não alcançarem média de aprovação nas atividades do semestre.

Avaliações escritas e/ou apresentação de seminários pelos alunos.

Bibliografia básica (*indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido*)*

1. CHURCHLAND, P. M. *Matéria e Consciência*. Trad. de Maria Claro Cescato. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
2. GARDNER, H. *A Nova Ciência da Mente*. Trad. de Cláudia M. Caon. São Paulo: EDUSP, 1995.

* As eventuais referências que não estão disponíveis na Biblioteca Central da UFES serão disponibilizadas pelo professor.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

3. VARELA, F. THOMPSON, E. e ROSCH, E. *A Mente Incorporada: Ciências Cognitivas e Experiência Humana*. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Bibliografia complementar (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)

1. BURTT, E. A. *As bases metafísicas da ciência moderna*. Trad. de José Viegas Filho e Orlando Araújo Henrique. Brasília: Editora da UnB, 1991.
2. DUTRA, L. H. de A. *Introdução à Epistemologia*. São Paulo: Editora da UNESP, 2010.
3. MOSER, P. K, MULDER, D. H. e TROUT, J. D. *A teoria do conhecimento – uma introdução temática*. Trad. de Marcelo Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
4. QUELBANI, M. *O Círculo de Viena*. Tradução de Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
5. ZILLES, U. *Teoria do Conhecimento e Teoria da Ciência*. São Paulo: Paulus, 2005.