



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA**

**ANEXO I**

<b>Plano de Ensino</b>			
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>		<b>Campus: Goiabeiras</b>	
<b>Curso: Filosofia (Licenciatura e Bacharelado)</b>			
<b>Departamento Responsável: Filosofia</b>			
<b>Data de Aprovação (Art. nº 91): 15.02.2023</b>			
<b>Docente responsável: Marco Rampazzo Bazzan</b>			
<b>Qualificação / link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1141684502513379">http://lattes.cnpq.br/1141684502513379</a></b>			
<b>Disciplina: FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA III</b>		<b>Código: FIL-08947 -</b>	
<b>Pré-requisito:</b>		<b>Carga Horária Semestral:</b>	
<b>Créditos:</b>	<b>Distribuição da Carga Horária Semestral</b>		
	<b>Teórica</b>	<b>Exercício</b>	<b>Laboratório</b>
	<b>60</b>		
<b>Ementa:</b> Análise da relação entre filosofia e práxis na América Latina, a partir do estudo de seus principais pensadores			
<b>Objetivos Específicos</b> ( <i>explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos</i> )			
1) Compreender a relação entre filosofia e práxis em Paulo Freire. 2) Aprender a ler filosoficamente Paulo Freire. 3) Compreender os conceitos fundamentais do pensamento de Paulo Freire a partir de seu diálogo com os clássicos do pensamento europeu e latino-americano (Althusser, Guevara, Marx, Gramsci, Althusser, Fanon, Veira Pinto...)			
<b>Conteúdo Programático</b> ( <i>indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos</i> )			
1) Estudo da práxis como libertação e descolonização do imaginário dos oprimidos a partir dos escritos de Paulo Freire redigidos entre Brasil e Chile nos anos sessenta. 2) Estudo de Freire como pensador da conjuntura latino-americana da década dos sessenta. 3) Estudo dos conceitos fundamentais de Paulo Freire a partir de suas leituras e seus diálogos entre Brasil e Chile.			
<b>Metodologia</b> ( <i>explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados</i> )			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA**

**ANEXO I**

<p>Aulas expositivas e dialogadas. Leitura comentada e discutida dos textos. Trabalhos de grupo.</p>
<p><b>Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem</b> (<i>indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento</i>)</p>
<p>Os alunos serão avaliados pela participação nas aulas e nos grupos de trabalho, e pela produção de um relatório parcial e um trabalho final. A primeira nota avaliará o desempenho na primeira parte da disciplina (até a 6ª aula) juntamente com o relatório parcial (a ser entregue até a 7ª aula). A segunda nota avaliará o desempenho na segunda parte da disciplina (entre a 7ª e 14ª aula) juntamente com o trabalho final (a ser entregue até a 14ª aula). Critérios: assiduidade, apropriação crítica dos conteúdos, correção e coesão da escrita.</p>
<p><b>Bibliografia básica</b> (<i>indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática da liberdade</b>. 10. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980</li><li>2. FREIRE, Paulo. <b>Ação cultural para a liberdade: e outros escritos</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.</li><li>3. FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 11. ed. -. Rio de Janeiro: P. Terra, 1982.</li><li>4. FREIRE, Paulo. <b>Extensão ou comunicação</b>. 10. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.</li><li>5. FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido</b>. 11. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.</li></ol>
<p><b>Bibliografia complementar</b> (<i>indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ALTHUSSER, Louis. <b>A favor de Marx: pour Marx</b>. 2. ed. -. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.2.</li><li>2. FANON, Frantz. <b>Os condenados da terra</b>. 2. ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.</li><li>3. FROMM, Erich. <b>O medo a liberdade</b>. 2. ed. - Rio de Janeiro: Zahar, 1962.</li><li>4. GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do cárcere</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.</li><li>5. GUEVARA, Ernesto; MARTINS, Claudio Alberto. <b>A guerra de guerrilhas</b>. Sao Paulo: Edicoes Populares, 1980.</li><li>6. HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. <b>Fenomenologia do espirito</b>. Petropolis: Vozes, 1992.</li><li>7. LENIN, Vladimir Ilitch. <b>Que fazer?: as questoes palpitantes do nosso movimento</b>. -. Sao Paulo: Hucitec, 1978</li><li>8. MARX, Karl. <b>Manuscritos economico-filosoficos e outros textos escolhidos</b>. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978</li><li>9. MAO, Tsé-tung. <b>O livro vermelho</b>. Sao Paulo: Global, 1972.</li></ol>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA**

**ANEXO I**

10. MEMMI, Albert. **Retrato do colonizado precedido pelo retrato do colonizador**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

11. PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência**: problemas filosóficos da pesquisa científica. 3. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

12. PINTO, Álvaro Vieira. **Ideologia e desenvolvimento nacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: ISEB, 1960.

13. ZITKOSKI, Jaime José. **Dicionário Paulo Freire**. 2. São Paulo Autêntica 2008

**Cronograma** (*Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas*)

Semana 01: Apresentação da disciplina. Como e por que ler filosoficamente Paulo Freire hoje no Brasil? A atualidade das questões do “sonho possível” e do anti-autoritarismo para uma educação como prática da liberdade.

Semana 02: A questão da filosofia no pensamento de Freire a partir de Extensão ou comunicação. Autonomia e conscientização versus domesticação.

Semana 03: A questão da transição brasileira como base material para a formulação da proposta pedagógica de Freire (em diálogo com Vieira Pinto). A questão do medo da liberdade (em diálogo com Erich Fromm).

Semana 04: A questão da práxis em Freire: a relação entre palavra e ação e o testemunho. O Abecedário da Pedagogia do oprimido contra o verbalismo e o sectarismo.

Semana 05: As questões da linguagem e da colonização do imaginário como domesticação dos oprimidos (em diálogo com Frantz Fanon e Albert Memmi)

Semana 06: A questão da “sintonia” ou “conexão sentimental” (em diálogo com Antônio Gramsci).

Semana 07: A questão da alfabetização como prática de libertação.

Semana 08: A dimensão filosófica e política da leitura crítica do mundo.

Semana 09: A questão do “ser mais”: história e liberdade (o diálogo com Álvaro Vieira Pinto).

Semana 10: A questão da humanização e da revolução na revolução (o diálogo com Che Guevara e Régis Debray).

Semana 11: O papel do intelectual progressista (em diálogo com Antônio Gramsci).

Semana 12: A questão da dialética (em diálogo com Hegel e Marx e seus leitores).

Semana 13: A questão da dialética sobredeterminada (o diálogo Mao e Louis Althusser).

Semana 14: A questão de “que fazer?” (em diálogo com Vladimir I. Lenin).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS  
**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA**

**ANEXO I**

Semana 15: A questão do “inédito viável”.