



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Filosofia (Licenciatura e Bacharelado)			
Departamento Responsável: Filosofia			
Data de Aprovação (Art. nº 91): 15.02.2023			
Docente responsável: Marco Rampazzo Bazzan			
Qualificação / link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1141684502513379			
Disciplina: FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA III		Código: FIL-08947 -	
Pré-requisito:		Carga Horária Semestral:	
Créditos:	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60		
Ementa: Análise da relação entre filosofia e práxis na América Latina, a partir do estudo de seus principais pensadores			
Objetivos Específicos (<i>explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos</i>)			
<ol style="list-style-type: none">1) Compreender a relação entre filosofia e práxis em Paulo Freire.2) Aprender a ler filosoficamente Paulo Freire.3) Compreender os conceitos fundamentais do pensamento de Paulo Freire a partir de seu diálogo com os clássicos do pensamento europeu e latino-americano (Althusser, Guevara, Marx, Gramsci, Althusser, Fanon, Veira Pinto...)			
Conteúdo Programático (<i>indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos</i>)			
<ol style="list-style-type: none">1) Estudo da práxis como libertação e descolonização do imaginário dos oprimidos a partir dos escritos de Paulo Freire redigidos entre Brasil e Chile nos anos sessenta.2) Estudo de Freire como pensador da conjuntura latino-americana da década dos sessenta.3) Estudo dos conceitos fundamentais de Paulo Freire a partir de suas leituras e seus diálogos entre Brasil e Chile.			
Metodologia (<i>explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados</i>)			



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Aulas expositivas e dialogadas. Leitura comentada e discutida dos textos. Trabalhos de grupo.
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem (<i>indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento</i>)
Os alunos serão avaliados pela participação nas aulas e nos grupos de trabalho, e pela produção de um relatório parcial e um trabalho final. A primeira nota avaliará o desempenho na primeira parte da disciplina (até a 6ª aula) juntamente com o relatório parcial (a ser entregue até a 7ª aula). A segunda nota avaliará o desempenho na segunda parte da disciplina (entre a 7ª e 14ª aula) juntamente com o trabalho final (a ser entregue até a 14ª aula). Critérios: assiduidade, apropriação crítica dos conteúdos, correção e coesão da escrita.
Bibliografia básica (<i>indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)
1. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade . 10. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980 2. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade: e outros escritos . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976. 3. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido . 11. ed. -. Rio de Janeiro: P. Terra, 1982. 4. FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação . 10. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. 5. FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido . 11. ed. -. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
Bibliografia complementar (<i>indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido</i>)
1. ALTHUSSER, Louis. A favor de Marx: pour Marx . 2. ed. -. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.2. 2. FANON, Frantz. Os condenados da terra . 2. ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979. 3. FROMM, Erich. O medo a liberdade . 2. ed. - Rio de Janeiro: Zahar, 1962. 4. GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. 5. GUEVARA, Ernesto; MARTINS, Claudio Alberto. A guerra de guerrilhas . Sao Paulo: Edicoes Populares, 1980. 6. HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. Fenomenologia do espirito . Petropolis: Vozes, 1992. 7. LENIN, Vladimir Ilitch. Que fazer?: as questoes palpitantes do nosso movimento . -. Sao Paulo: Hucitec, 1978 8. MARX, Karl. Manuscritos economico-filosoficos e outros textos escolhidos . 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978 9. MAO, Tsé-tung. O livro vermelho . Sao Paulo: Global, 1972.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

10. MEMMI, Albert. **Retrato do colonizado precedido pelo retrato do colonizador**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

11. PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência**: problemas filosóficos da pesquisa científica. 3. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

12. PINTO, Álvaro Vieira. **Ideologia e desenvolvimento nacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: ISEB, 1960.

13. ZITKOSKI, Jaime José. **Dicionário Paulo Freire**. 2. São Paulo Autêntica 2008

Cronograma (*Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas*)

Semana 01: Apresentação da disciplina. Como e por que ler filosoficamente Paulo Freire hoje no Brasil? A atualidade das questões do “sonho possível” e do anti-autoritarismo para uma educação como prática da liberdade.

Semana 02: A questão da filosofia no pensamento de Freire a partir de Extensão ou comunicação. Autonomia e conscientização versus domesticação.

Semana 03: A questão da transição brasileira como base material para a formulação da proposta pedagógica de Freire (em diálogo com Vieira Pinto). A questão do medo da liberdade (em diálogo com Erich Fromm).

Semana 04: A questão da práxis em Freire: a relação entre palavra e ação e o testemunho. O Abecedário da Pedagogia do oprimido contra o verbalismo e o sectarismo.

Semana 05: As questões da linguagem e da colonização do imaginário como domesticação dos oprimidos (em diálogo com Frantz Fanon e Albert Memmi)

Semana 06: A questão da “sintonia” ou “conexão sentimental” (em diálogo com Antônio Gramsci).

Semana 07: A questão da alfabetização como prática de libertação.

Semana 08: A dimensão filosófica e política da leitura crítica do mundo.

Semana 09: A questão do “ser mais”: história e liberdade (o diálogo com Álvaro Vieira Pinto).

Semana 10: A questão da humanização e da revolução na revolução (o diálogo com Che Guevara e Régis Debray).

Semana 11: O papel do intelectual progressista (em diálogo com Antônio Gramsci).

Semana 12: A questão da dialética (em diálogo com Hegel e Marx e seus leitores).

Semana 13: A questão da dialética sobredeterminada (o diálogo Mao e Louis Althusser).

Semana 14: A questão de “que fazer?” (em diálogo com Vladimir I. Lenin).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

ANEXO I

Semana 15: A questão do “inédito viável”.