



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

| Plano de Ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                    |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Universidade Federal do Espírito Santo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         | Campus: GOIABEIRAS |                             |
| Curso: Bacharelado e Licenciatura em Filosofia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                    |                             |
| Departamento Responsável: FILOSOFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                    |                             |
| Data de Aprovação (Art. nº 91):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                    |                             |
| Docente responsável: Jorge Augusto da Silva Santos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                    |                             |
| Qualificação / link para o Currículo Lattes:<br>Jorge Augusto da Silva Santos - <a href="http://lattes.cnpq.br/3088783002373165">http://lattes.cnpq.br/3088783002373165</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                    |                             |
| Disciplina: HISTORIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                    | Código: FIL 05094           |
| Pré-requisito: -- História da Filosofia Antiga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                    | Carga Horária Semestral: 60 |
| Créditos:<br><br>04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Distribuição da Carga Horária Semestral |                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Teórica                                 | Exercício          | Laboratório                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60                                      | -                  |                             |
| Ementa:<br><br>Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento medieval, visando compreender a importância da filosofia medieval na tradição do pensamento ocidental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                    |                             |
| Objetivos Específicos (explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                    |                             |
| 1. Desenvolver o espírito filosófico em diálogo com os diversos tipos de conhecimento, em especial com o Cristianismo como forma de saber transracional;<br>2. Adquirir condição teórica para uma reflexão permanente sobre a própria existência e a realidade sócio-cultural da Idade Média;<br>3. Distinguir os fundamentos das principais correntes filosóficas na Idade Média, buscando nas mesmas as raízes do pensamento moderno.<br>4. Compreender a necessidade de uma formação filosófica permanente à luz do binômio Filosofia-Teologia.<br>5. Iniciar o desenvolvimento de algumas habilidades necessárias a uma profissional da área: formação crítica, reflexiva e humanística relacionada ao pensamento |                                         |                    |                             |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| filosófico medieval; formação ética; formação científica consistente; formação básica no domínio dos conceitos filosóficos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conteúdo Programático</b> (indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>O programa tem em vista percorrer as principais fases da evolução do pensamento medieval desde suas origens no século V até o século XIV. Metodologicamente, é estruturado em sete partes. Haverá uma apresentação seletiva dos pensadores mais significativos da Idade Média com base na leitura direta dos textos. Na escolha das fontes levamos em conta a possibilidade de acesso às mesmas em nossa língua portuguesa. Em algumas ocasiões proporcionaremos traduções próprias de autores selecionados. A tradução brasileira dos textos escolhidos será disponibilizada igualmente em sua língua original. A avaliação da disciplina constará de: provas escritas individuais e leituras de textos e/ou artigos sobre a temática medieval.</p> <p><b>I. INTRODUÇÃO</b></p> <p>Por que estudar o pensamento medieval hoje? “O que é atuante realmente no sentido profundamente <i>humano</i> não pode coincidir com o atual cronológico” (Hermógenes Harada).</p> <p><b>a)</b> Apresentação geral das etapas da filosofia medieval e de suas principais correntes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Os períodos medievais do ponto de vista da historiografia tradicional: Alta Idade Média (V-X); Idade Média Central (XI-XIII); Baixa Idade Média (XIV).</li><li>- Concepções da "filosofia medieval": Étienne Gilson e Alain de Libera;</li><li>- Das “imagens” (épocas obscura e intermediária, encontro de culturas) à conceituação da Idade Média.</li></ul> <p><b>b)</b> A filosofia e as três grandes “religiões do Livro”: judaísmo, cristianismo, islamismo:</p> <p><b>c)</b> A história da filosofia medieval na perspectiva laica: uma imagem da Idade Média filosófica plural, descentrada e multicultural (Alain DE LIBERA).</p> <p><b>II. FILOSOFIA GRECO-LATINA NA PATRÍSTICA</b></p> <p><b>a)</b> Os Padres gregos e a Filosofia (séculos I-VIII)</p> <p><b>b)</b> Agostinho de Hipona (354-430) e a filosofia no mundo latino: itinerário intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Os <i>Diálogos filosóficos</i> de Cassiciaco (novembro de 386 a março de 387): <i>Contra Academicos</i>, <i>De Beata Vita</i>, <i>De Ordine</i>, <i>Soliloquia</i>: a verdade, a felicidade, a ordem, a imortalidade e grandeza da alma, a existência de Deus, a liberdade do homem, o problema do mal, etc.</li><li>- As <i>Confissões</i> (Livros I-IX). O ato de conversão aos “discursos de sabedoria”: Da leitura da</li></ul> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

obra perdida (*Hortensius*) de Cícero às Escrituras; do maniqueísmo ao ceticismo acadêmico; do ceticismo acadêmico ao Neoplatonismo; do Neoplatonismo ao Cristianismo. O interesse de cunho filosófico nas *Confissões*: Livros VII (cristianização do platonismo), X (a memória) e XI (o tempo).

- As ideias como *rationes*.

- Balanço do pensamento agostiniano: o agostinismo medieval

**Fontes:**

AGOSTINHO, *Confissões*, Livros X e XI ; *Sobre as ideias*.

**III. A ALTA IDADE MÉDIA LATINA (V-X)**

- O último projeto filosófico do mundo latino: Severino Boécio e a metafísica "greco-latina"

a) Boécio (480-524): A recepção de Porfírio. A introdução do problema dos Universais no ocidente latino. A diferença ontológica no *De Hebdomadibus*: o ser (*esse*) e "isto que é" (*id quod est*): *Esse* (infinitivo latino do verbo ser) e *id quod est* ("isto que é", ou a substância) são distintos. O *esse* ainda não é, e o *id quod est* é e subsiste quando aceita a *forma essendi*. Algumas precisões em torno do vocabulário trinitário.

**Fonte:**

BOÉCIO, *O comentário à Isagôgê de Porfírio, De Hebdomadibus, De Trinitate*.

- A herança neoplatônica em bizâncio e na alta Idade Média latina

b) O renascimento carolíngio. João Escoto Eriúgena (ca. 810-ca.870). Principais fontes de seu pensamento: a Patrística grega. Agostinho, Pseudo-Dionísio. Razão e autoridade. A divisão da natureza. Originalidade e influência eriugeniana na tradição platônica medieval.

**Fontes:**

DIONÍSIO PSEUDO-AREOPAGITA, *Sobre a teologia mística*.

ESCOTO ERIÚGENA, *A divisão da natureza*.

**IV. FÉ E DIALÉTICA NO SÉCULO XI. O ISLÃ ORIENTAL E AVICENA**

Panorama intelectual do século XI: "Filosofia da linguagem e filosofia na linguagem, orientada pela interpretação e exploração do início do *Organon*, ocupada em valorizar a profundidade e a complexidade das relações entre as coisas, os pensamentos e as palavras" (Jean Jolivet). Dialéticos e teólogos. Anselmo de Aosta (1033/1034-1109): o argumento do *Proslogion*. A verdade como *rectitudo*. Os albores da escolástica. A distinção



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

entre a essência (*wuğūd*, "existência própria", quiddidade) e a existência (*mawğūd*, existente "realizado" ou "afirmado") em Ibn Sina ou Avicena.

**Fontes:**

ANSELMO DE AOSTA, *Proslogion*.

AVICENA, *Ilahiyyat* ([Ciência das] *as Coisas Divinas*) do *Livro da Cura* (*Kitab al-Sifa*)

**V. UM RENASCIMENTO NO MUNDO LATINO? O SÉCULO XII.**

a) Ascensão e declínio das elites intelectuais em al-Andalus

b) Nos confins das culturas: traduções e tradutores

c) As escolas de França: Chartres. São Vitor.

d) A querela dos Universais no século XII. Os dialéticos de Paris: "Reales" vs. "nominales". A posição de Roscellino de Compiègne (os universais como simples signos lingüísticos, ou, mais radicalmente ainda, igual a simples "ruídos de voz", *flatus vocis*, desprovidos de valor cognitivo). O realismo de Guilherme de Champeaux. Crítica de Pedro Abelardo (1079-1142). Solução abelardiana ao problema do universal.

**Fonte:**

ABELARDO, *Lógica para principiantes* (ed. bras.: *Lógica para principiantes*. Introdução e tradução de Carlos Arthur Ribeiro do Nascimento. Petrópolis: Editora Vozes, 1994).

**VI. OS LATINOS E O SABER PAGÃO. O SÉCULO XIII.**

a) O reingresso de Aristóteles no Ocidente a partir do século XII. As proibições dos "libri naturales"; as condenações universitárias: 1241, 1270, 1277. A escolástica árabe e judaica. Diferentes formas do aristotelismo universitário no século XIII.

b) A síntese de Tomás de Aquino (1225-1274). Principais características da metafísica tomista.

**Fonte:**

TOMÁS DE AQUINO, *Quaestiones disputatae de veritate*, q. 1, a. 1: *et primo quaeritur quid est veritas* - Os transcendentais: os modos gerais do ente e suas derivações.

TOMÁS DE AQUINO, *Da lei natural* (*Summa Theologiae*, I<sup>a</sup>-II<sup>ae</sup>, q. 94, a. 2).

**VII. OS LATINOS ENTRE SI. O SÉCULO XIV**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

Panorama do século XIV. O equívoco da visão tradicional transmitida pelos historiadores: o século XIV como "século da decadência" da Idade Média. Ao contrário, aí testemunhamos invenção conceitual, crítica do aristotelismo greco-árabe e, portanto, trata-se de um período de inovação contínua. *Via antiqua* e *via nova*. Figuras paradigmáticas: Guilherme de Ockham (1285-1349) e Meister Eckhart (1260-1328). Novas perspectivas das tradições platônica e aristotélica no século XIV. Uma figura menos célebre, mas de grande penetração filosófica: João Buridano (1295/1300-1361).

**Fonte:**

MEISTER ECKHART, *Sermões Alemães*.

GUILHERME DE OCKHAM, *Scriptum in librum primum sententiarum. Ordinatio. Prologus, quaestio 1* ("Se é possível que o intelecto do homem viandante [*intellectum viatoris*] tenha um conhecimento evidente das verdades da teologia"). Sobre a distinção entre *notitia intuitiva* e *notitia abstractiva*.

**Metodologia** (explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados)

- A disciplina "História da Filosofia Medieval" será dada com base em aulas teóricas, nas quais desenvolveremos o eixo temático do programa proposto respeitando a ementa do Projeto Pedagógico do curso de Filosofia. Serão lidos e discutidos os textos selecionados como fonte (s), majoritariamente da Idade Média latina.

- Aulas expositivas dialogadas e dinâmicas dadas pelo professor. Trabalhos de grupos com base nos conteúdos do programa; Debates; Seminários; Pesquisas.

**Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem** (indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento)

São previstas as seguintes modalidades de avaliação: prova escrita individual e um trabalho cujo tema será especificado nas primeiras aulas.

**Bibliografia básica** (indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)

AGOSTINHO Santo. *Confissões*. São Paulo, SP: Nova Cultural, 1999. 416 p. (Os pensadores).

DE LIBERA, A., *A filosofia medieval*. São Paulo: Loyola, 1998.

GILSON, Étienne. *A Filosofia na Idade Média*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

**Bibliografia complementar** (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)

BOEHNER, Philotheus & GILSON, Étienne., *História da Filosofia Cristã. Desde as Origens até Nicolau de Cusa*. Petrópolis: Vozes, 1991.

DE LIBERA, A., *Pensar na Idade Média*. São Paulo: Editora 34, 1999.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

GILSON, E., *Introdução ao Estudo de Santo Agostinho*. São Paulo: Paulus/Discurso Editorial, 2010.

MORESCHINI, C., *História da Filosofia Patrística*. São Paulo: Loyola, 2013.

REALE, G. & ANTISERI, D., *História da Filosofia 2: Patrística e Escolástica*. São Paulo: Paulus, 2003.

**Cronograma** (Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas)

**SEMANA I – 14 de agosto**

**INTRODUÇÃO À HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL**

**a)** Apresentação geral das etapas da filosofia medieval e de suas principais correntes.

- Os períodos medievais do ponto de vista da historiografia tradicional: Alta Idade Média (V-X); Idade Média Central (XI-XIII); Baixa Idade Média (XIV).

- Concepções da "filosofia medieval":

1ª) Étienne Gilson (A filosofia medieval como "filosofia cristã");

2ª) Alain de Libera (a filosofia medieval como "transmissão de tradições");

3ª) Em 1982 medievalistas ligados à filosofia analítica ou anglo-saxã (Norman Kretzmann, Anthony Kenny et Jan Pinborg) propuseram o manifesto em prol da filosofia medieval como "laboratório da contemporaneidade" com base em problemas de lógica e filosofia da linguagem).

- Das "imagens" (épocas obscura e intermediária, encontro de culturas) à conceituação da Idade Média.

**b)** A filosofia e as três grandes "religiões" do Livro.

**c)** A história da filosofia medieval na perspectiva laica: uma imagem da Idade Média filosófica plural, descentrada e multicultural.

**SEMANA II – 21 de agosto**

**FILOSOFIA GRECO-LATINA NA PATRÍSTICA**

Agostinho de Hipona (354-430) e a filosofia no mundo latino: itinerário intelectual.

- As **Confissões** (Livros I-IX). O ato de conversão aos "discursos de sabedoria": Da leitura da obra perdida (*Hortensius*) de Cícero às Escrituras; do maniqueísmo ao catolicismo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

acadêmico; do ceticismo acadêmico ao Neoplatonismo; do Neoplatonismo ao Cristianismo. O interesse de cunho filosófico nas *Confissões*: Livros VII (cristianização do platonismo), X (a memória) e XI (o tempo). Apropriações fenomenológicas das *Confissões*.

**Fonte:**

AGOSTINHO, *Confissões*, Livros X e XI.

**SEMANA III – 28 de agosto**

**A ALTA IDADE MÉDIA LATINA (V-X)**

a) Boécio (480-524): A recepção de Porfírio. A introdução do problema dos Universais no ocidente latino. A diferença ontológica no *De Hebdomadibus*: o ser (*esse*) e "isto que é" (*id quod est*): *Esse* (infinitivo latino do verbo ser) e *id quod est* ("isto que é", ou a substância) são distintos. O *esse* ainda não é, e o *id quod est* é e subsiste quando aceita a *forma essendi*. Algumas precisões em torno do vocabulário trinitário.

**SEMANA IV – 04 de setembro**

b) O renascimento carolíngio. João Escoto Eriúgena (ca. 810-ca.870). Principais fontes de seu pensamento: a Patrística grega. Agostinho, Pseudo-Dionísio. Razão e autoridade. A divisão da natureza. Originalidade e influência eriugeniana na tradição platônica medieval.

**SEMANA V – 11 de setembro**

**FÉ E DIALÉTICA NO SÉCULO XI. O ISLÃ ORIENTAL E AVICENA.**

Panorama intelectual do século XI nos mundos latino e oriental: "Filosofia *da* linguagem e filosofia *na* linguagem, orientada pela interpretação e exploração do início do *Organon*, ocupada em valorizar a profundidade e a complexidade das relações entre as coisas, os pensamentos e as palavras" (J. Jolivet). Dialéticos e teólogos. Anselmo de Aosta (1033/1034-1109): o argumento do *Proslogion*. A verdade como *rectitudo*. Os albores da escolástica. A distinção entre essência e existência em Avicena.

**Fonte:**

AVICENA, *Ilahiyyat* ([Ciência das] as Coisas Divinas) do Livro da Cura (*Kitab al-Sifa*)

**SEMANA VI – 18 de setembro**





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

**UM RENASCIMENTO NO MUNDO LATINO? O SÉCULO XII.**

- a) Ascensão e declínio das elites intelectuais em al-Andalus
- b) Nos confins das culturas: traduções e tradutores
- c) As escolas de França: Chartres. São Vitor.
- d) A querela dos Universais no século XII. Os dialéticos de Paris: "Reales" vs. "nominales". A posição de Roscellino de Compiègne (os universais como simples signos lingüísticos, ou, mais radicalmente ainda, igual a simples "ruídos de voz", *flatus vocis*, desprovidos de valor cognitivo). O realismo de Guilherme de Champeaux. Crítica de Pedro Abelardo (1079-1142). Solução abelardiana ao problema do universal.

**SEMANA VI – 25 de setembro**

A querela medieval dos Universais: Porfírio, Boécio e Abelardo.

**Fontes:**

BOÉCIO, *O comentário à Isagôgê de Porfírio*.

ABELARDO, *Lógica para principiantes* (ed. bras.: *Lógica para principiantes*. Introdução e tradução de Carlos Arthur Ribeiro do Nascimento. Petrópolis: Editora Vozes, 1994).

**SEMANA VIII – 02 de outubro**

Prova escrita individual

**SEMANA IX – 16 de outubro**

A querela medieval dos Universais: Porfírio, Boécio e Abelardo.

**Fontes:**

BOÉCIO, *O comentário à Isagôgê de Porfírio*.

ABELARDO, *Lógica para principiantes*.

**SEMANA X – 23 de outubro**

a) O reingresso de Aristóteles no Ocidente a partir do século XII. As proibições dos "libri naturales"; as condenações universitárias: 1241, 1270, 1277. A escolástica árabe e judaica. Diferentes formas do aristotelismo universitário no século XIII.

b) A síntese de Tomás de Aquino (1225-1274). Principais características da metafísica





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

tomista.

**Fonte:**

TOMÁS DE AQUINO, *Quaestiones disputatae de veritate*, q. 1, a. 1: *et primo quaeritur quid est veritas* - Os transcendentais: os modos gerais do ente e suas derivações.

c) A criatividade do ato intencional em Dietrich de Freiberg (ca. 1240 – ca. 1318)

**Fonte:** DIETRICH DE FREIBERG, *De origine de rerum prardicamentalium* (tr. port.: TEODORICO DE FREIBERG, *Tratado sobre a origem das coisas categoriais* [trad. Luís A. Augusto], *Revista Filosófica de Coimbra* 40 [2011] 507-552; 41 [2012] 297-330).

**SEMANA XI – 30 de outubro**

Os transcendentais em Tomás de Aquino: *Quaestiones disputatae de veritate*, q. 1, a. 1: *et primo quaeritur quid est veritas* - Os transcendentais: os modos gerais do ente e suas derivações.

**SEMANA XII – 06 de novembro**

TOMÁS DE AQUINO, *Da lei natural* (*Summa Theologiae*, I<sup>a</sup>-II<sup>ae</sup>, q. 94, a. 2).

**SEMANA XIII – 13 de outubro**

**OS LATINOS ENTRE SI. O SÉCULO XIV**

Panorama do século XIV. O equívoco da visão tradicional transmitida pelos historiadores: o século XIV como "século da decadência" da Idade Média. Ao contrário, aí testemunhamos invenção conceitual, crítica do aristotelismo greco-árabe e, portanto, trata-se de um período de inovação contínua. *Via antiqua* e *via nova*. Figuras paradigmáticas: Guilherme de Ockham (1285-1349) e Meister Eckhart (1260-1328). Novas perspectivas das tradições platônica e aristotélica no século XIV. Uma figura menos célebre, mas de grande penetração filosófica: João Buridano (1295/1300-1361).

**SEMANA XIV – 20 de novembro**

MEISTER ECKHART, *Predigt* 48



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE ENSINO (CCHN)  
DEPARTAMENTO FILOSOFIA

ANEXO I

**SEMANA XV – 27 de novembro**

Teoria do conhecimento em Guilherme de Ockham: a distinção entre *notitia intuitiva* e *notitia abstractiva*.

**Fonte:**

GUILHERME DE OCKHAM, *Scriptum in librum primum sententiarum. Ordinatio. Prologus, quaestio 1* (“Se é possível que o intelecto do homem viandante [*intellectum viatoris*] tenha um conhecimento evidente das verdades da teologia”).

**SEMANA XVI – 04 de dezembro**

Teoria do conhecimento em Guilherme de Ockham: a distinção entre *notitia intuitiva* e *notitia abstractiva*.

**Fonte:**

GUILHERME DE OCKHAM, *Scriptum in librum primum sententiarum. Ordinatio. Prologus, quaestio 1* (“Se é possível que o intelecto do homem viandante [*intellectum viatoris*] tenha um conhecimento evidente das verdades da teologia”).

**SEMANA XVII – 11 de dezembro**

Prova escrita individual e término das aulas de História da Filosofia Medieval.

**SEMANA XVIII – 18 de dezembro**

**Prova final para quem não obteve a média para passar: Toda a matéria dada no semestre.**