|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Ensino** | | | | | |
| **Universidade Federal do Espírito Santo** | | | **Campus: Goiabeiras** | | |
| **Curso: Filosofia - Licenciatura** | | | | | |
| **Departamento Responsável: Filosofia** | | | | | |
| **Data de Aprovação (Art. nº 91): 05 de dezembro de 2018** | | | | | |
| **Docente responsável: Sergio Schweder** | | | | | |
| **Qualificação / link para o Currículo Lattes: Mestrado e Doutorando.** http://lattes.cnpq.br/0029512233756869 | | | | | |
| **Disciplina: Ensino de Filosofia** | | | | **Código: FIL-06389** | |
| **Pré-requisito:** | | | | **Carga Horária Semestral: 04** | |
| **Créditos: 04** | **Distribuição da Carga Horária Semestral** | | | | |  |
| **Teórica** | **Exercício** | | | **Laboratório** |
| **60 horas** |  | | |  |  |
| **Ementa:** Caracterização das especificidades do ensino de Filosofia. A partir da distinção entre o ensino científico e o filosófico, pensar como desempenhar a tarefa de ensinar e aprender Filosofia. Distinção de uma aprendizagem objetiva das coisas e do aprender a pensar. | | | | | |  |
| **Objetivos Específicos** (*explicitar conceitos, habilidades, procedimentos e/ou competências definidos na Ementa. Os objetivos específicos irão oferecer elementos para a organização e/ou definição dos conteúdos programáticos*) | | | | | |  |
| 1. Refletir sobre o ensino da Filosofia, sobretudo para o Ensino Médio; 2. Vivenciar o questionamento, a investigação de conceitos e a criação de novas formas de pensar através de uma prática filosófica coletiva; 3. Propiciar situações para o ensino de Filosofia em âmbitos de educação formal e não formal; 4. Abrir novos espaços de investigação na produção social do conhecimento. | | | | | |  |
| **Conteúdo Programático** (*indicar as unidades e/ou tópicos de conteúdos organizados para colocar em prática os conceitos, habilidades e/ou competências definidos na ementa e melhor explicitados nos objetivos específicos*) | | | | | |  |
| 1. Educação e História da Filosofia. 2. As especificidades e propriedades do ensino de Filosofia. 3. Ensinar Filosofia *versus* ensinar a filosofar. 4. As relações entre Filosofia, educação e política. 5. Os métodos: atividades e planos de discussão em Filosofia. 6. Planejamento e avaliação das atividades de Filosofia. | | | | | |  |
| **Metodologia** (*explicitar a forma de desenvolvimento da disciplina, os recursos utilizados*) | | | | | |  |
| Aulas expositivas dialogadas e dinâmicas de grupo orientadas pelo professor.  Trabalhos de grupos, culminando em miniaulas dadas pelos estudantes, enfocando conteúdos do programa.  Debates. Seminários. Pesquisas. | | | | | |  |
| **Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem** (*indicar a concepção de avaliação adotada, os instrumentos a serem utilizados, as formas de avaliar, os critérios de correção, os pesos conferidos a cada instrumento*) | | | | | |  |
| 1. Participação na leitura, análise e debate de textos; 2. Elaboração de resenhas, fichamentos e dissertação; 3. Seminários temáticos. | | | | | |  |
| **Bibliografia básica** (*indicar um mínimo de três obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido*) | | | | | |  |
| ADORNO, T. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.  GALLO, S. & KOHAN, W. (orgs.). **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000.  SILVEIRA, R. J. T. **A Filosofia vai à Escola?** Campinas: Autores Associados, 2001. | | | | | |  |
| **Bibliografia complementar** (*indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido*) | | | | | |  |
| DELEUZE, G., GUATTARI, F. **O que é a Filosofia?** São Paulo: Ed. 34, 1997.  KOHAN, W. & LEAL, B. (Org.). **Filosofia para Crianças em debate**. Petrópolis: Vozes, 1999.  LIMA, M. A, C. **O Ensino de Filosofia e suas contradições**. Governador Valadares: Univale, 2002.  NETO, H. N. (Org.). **O Ensino da Filosofia no 2o. Grau**. São Paulo: Sofia, 1986.  RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**:cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. | | | | | |  |
| **Cronograma** (*Inserir a distribuição dos conteúdos programáticos a serem desenvolvidos nas aulas*) | | | | | |  |
| Semana 01: Apresentação da disciplina: plano de ensino.  Semana 02: Educação e História da Filosofia: linha do tempo da Educação.  Semana 03: Educação e História da Filosofia: linha do tempo da Filosofia.  Semana 04: As especificidades do ensino de Filosofia.  Semana 05: As propriedades do ensino de Filosofia.  Semana 06: Ensinar Filosofia.  Semana 07: Ensinar a filosofar.  Semana 08: As relações entre Filosofia e educação e política.  Semana 09: As relações entre Filosofia e política.  Semana 10: As relações entre Filosofia, educação e política.  Semana 11: Os métodos: o que são.  Semana 12: Os métodos: atividades e planos de discussão em Filosofia.  Semana 13: Planejamento das atividades de Filosofia.  Semana 14: Avaliação das atividades de Filosofia.  Semana 15: Avaliação e encerramento da disciplina | | | | | |  |