



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA

Reunião Extraordinária do Colegiado do Mestrado Profissional em Filosofia –
PROF-FILO

ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA (PROF-FILO), REALIZADA NO DIA 19 DE MAIO DE 2022. No dia dezenove de maio de dois mil e vinte e dois foi aberta consulta por e-mail aos membros do Colegiado do Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO), contando com a participação dos seguintes professores: Antônio Vidal Nunes, Gilmar Bonamigo, Márcio Jarek, Marco Bazzan e Jorge Luiz Viesenteiner. **Representante Discente:** Tiago Ferreira da Silva. **Afastado:** Jorge Augusto da Silva Santos (pós-doutoramento). A reunião foi convocada para deliberação sobre o seguinte ponto em pauta: **Aprovação da Dissertação de Mestrado de Márcio de Freitas Oliveira como indicação do núcleo da UFES do PROF-FILO para o Prêmio Anpof.** Diante da análise das dissertações “A EXPERIÊNCIA POLÍTICO DEMOCRÁTICA PELA CONSTRUÇÃO DA ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL NO ENSINO FUNDAMENTAL - Uma práxis de cidadania gramsciana no Ensino de Filosofia”, de Pierre Francisco Alves; “ENSINO DE FILOSOFIA NA SOCIOEDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PLURIVERSAL E ANTIRRACISTA”, de Paulo Renato Oliveira Silva e “A SIGNIFICÂNCIA DO AMOR EM PLATÃO: Uma abordagem com práticas lúdicas”, de Márcio de Freitas Oliveira, a Comissão de Avaliação, formada pelos professores Antônio Vidal Nunes e Gilmar Bonamigo, indicou a última, a de Márcio Freitas de Oliveira. A Dissertação, orientada pelo Prof. Dr. Gilmar Francisco Bonamigo, trata da significância filosófica do conceito de amor em Platão, abordada com originalidade a perspectiva lúdica nas aulas de Filosofia com alunos do Ensino Médio em uma escola estadual na cidade de Vila Velha, ES; para tal, foram estabelecidos movimentos inspirados pelos conteúdos e metodologias contidos no *Banquete*. Com isso, este estudo retoma alguns elementos históricos referentes à presença do ensino de Filosofia no sistema educacional brasileiro nas últimas décadas, amplifica a ideia do *ludus* e sua função didática significativa, conhece, aprofunda e atualiza a temática do amor apreendida pelos estudantes, detalha a concepção de *Eros* na obra platônica, e, por

fim, sugere movimentos progressivos, no intuito de demonstrar o papel determinante das inferências lúdicas no processo de ensino e aprendizagem e no amor com e entre os alunos. Em termos metodológicos, a pesquisa constitui-se como uma tentativa de atualização e execução prática da maiêutica e dialética socrático-platônica, em que se busca reinterpretar e ressignificar o amor platônico nas existências reais. Os resultados a partir dessa proposta concomitantemente didática e filosófica demonstraram a eficácia da metodologia no que se refere à ampliação e significância do *Eros*, de modo que tais concepções puderam ser superadas na própria esfera cotidiana. Diante disso, para além do processo humano motivado por essas abordagens, espera-se estimular outras práticas lúdicas semelhantes a serem incorporadas no ensino e aprendizagem da Filosofia, em diversas temáticas contidas nas grades curriculares em todos os níveis do ensino básico. **DA VOTAÇÃO:** Aprovado por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, eu, Marcelo Martins Barreira, lavrei a presente ata que vai assinada por mim. Vitória, ES, em dezenove de maio de 2022.

Prof. Dr. Marcelo Martins Barreira

Coordenador do Mestrado Profissional em Filosofia